الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية

دفتر أنشطة الطّفل المصوّر

الجُمهوريّة العربيّة السوريّة
وزارةُ التّربية
المركزُ الوطنيّ لتطويرِ المناهجِ التّربويّة

دفترُ أنشطةِ الطّفل المصوّر

العام الدّراسيّ 2022 - 2021 م

طُبع أوّل مرّةٍ للعام الدراسيِّ

٢٠٢٠ – ٢٠٢١ م

حقوقُ التأليف والنشر محفوظةٌ

لوزارة التربيَّةِ في الجمهوريَّةِ العربيَّةِ السوريَّةِ

لجنة التأليف:

لجنة الإشراف		
د. دارم الطباع		
د. ناديا الغزولي	كفاح حداد	غسان شغري
د. فاديا بلة		
لجنة التأليف		
د. ماهر إبراهيم	د. فداء سودان	د.أحمد علي
سهى بسيسيني	محمود حامد	تغريد الأزروني
ليليان علي	هبة عيد	روعة عيد
ميساء أحمد	رهف قطيش	ريم النحلاوي
رؤى خليل	جمانة محمد	رؤى حمود
آلاء سليمان	نغم علي	سماهر ديوب
	رزان محسن العبود	
الرسوم		
رزان محسن العبود		
الإخراج الفني		
هشام الحلبي		

توطئة

تولي وزارة التّربية أهميّةً كبيرةً لمرحلة الطّفولة المبكرة، ولاسيّما مرحلة رياض الأطفال وتسعى جاهدةً إلى تنمية مهارات وقدرات الأطفال في هذه المرحلة آخذةً بعين الاعتبار تفاوت الظروف والبيئات التي تؤثّر في نموّهم وتطوّرهم، وتعدّ مرحلة ما قبل المدرسة من نوافذ الفرص المهمّة التي تهيّئ الطّفل لدخول المدرسة وتنمّي استعداداته ومهاراته وتُطلق العنانَ لنموّه نموّاً شاملاً متكاملاً؛ ومن هنا جاء اهتمام **المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية** بتهيئة الأطفال ممّن لم يلتحقوا بالروضة لأسباب عديدة من خلال تزويدهم بالإمكانيات اللازمة ومساعدتهم على تنمية قدراتهم وفق خصائصهم النمائيّة في هذا العمر (٥ سنوات)؛ فقام المختصّون بإعداد دليل **(أنشطة مشروع أستعدُّ للصّفّ الأوّل)** موجّه للمربّيات يتضمّن مجالات النّمو كافّة والأنشطة المهمّة لنموّ الطفل وتعلّمه في المراحل التعليمية اللاحقة (الصف الأول) بشكل مكثّف يحدّد الخطوط العريضة لاحتياجات الطفل في هذه المرحلة ويضمن الانتقال الآمن إلى الصّف الأول.

وفي ضوء ماسبق قام المختصّون بإعداد **دفتر أنشطة الطّفل المصوّر** وفق المهارات المذكورة في الدليل؛ ليتعلّمَ الطفلُ ذاتياً مع تقديم ملاحظات للميسّر أو مُقدّم الرّعاية للطّفل بما يتناسب مع الظروف المتنوّعة، ممّا يجعل من الدّليل ودفتر أنشطة الطّفل المصوّر وسيلتين ومرجعين مُهمّين للمربّيات والأطفال في هذا العمر على اختلاف بيئاتهم وظروفهم الاجتماعية، آملين بأن نحقّق الهدف الأسمى في النهوض بواقع الطّفولة وتقديم أفضل الخدمات التربوية لأطفالنا.

المؤلّفون

المجال:
رعاية الذات

١ أهلاً مدرستي

٢ غذائي وصحّتي

أتأمل وأتحدّث

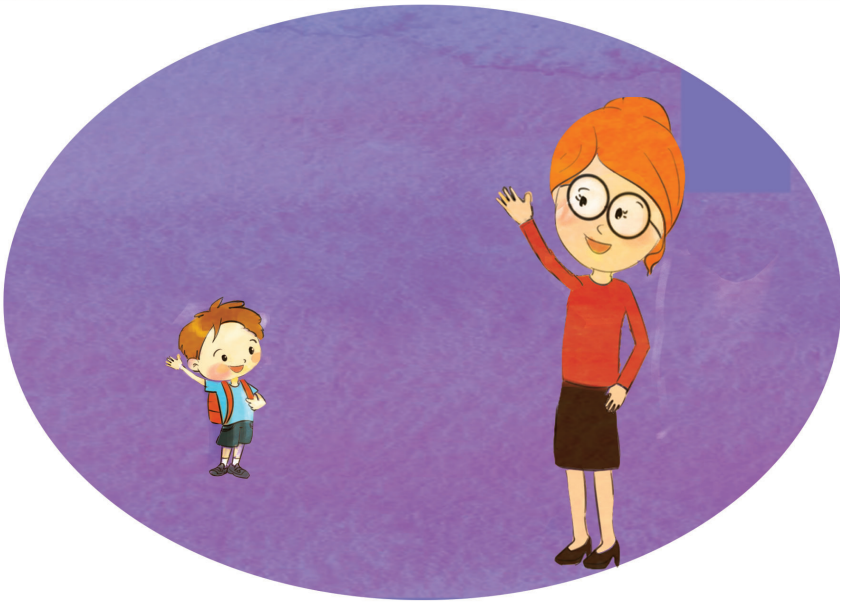
حرف اليوم

أ أرنب

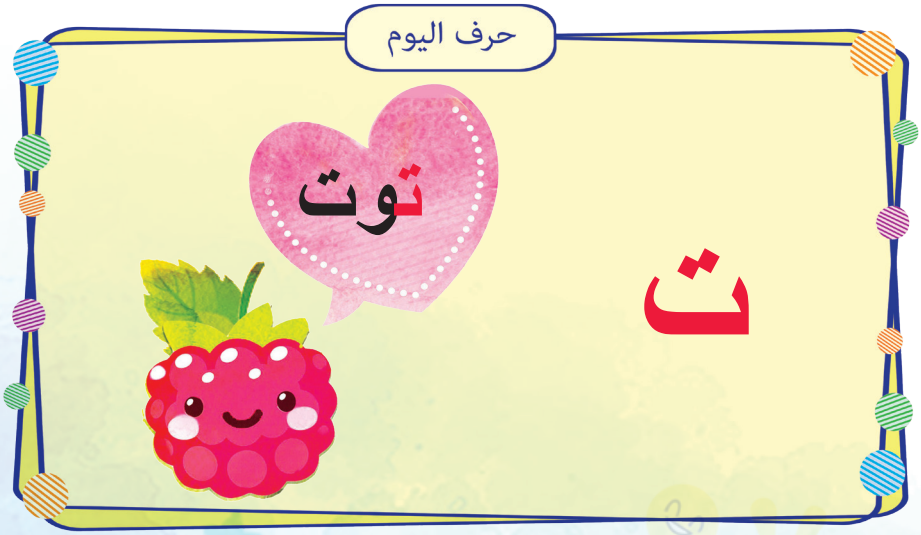
حرف اليوم

ب

باب



حرف اليوم



أتأمل وأتحدّث

أضع إشارة صح ✓ أو غلط ✗:

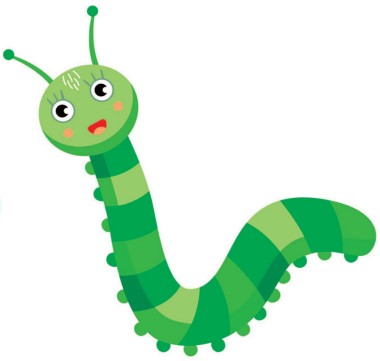
أساعد الطفل في الوصول إلى الغذاء الصّحي:

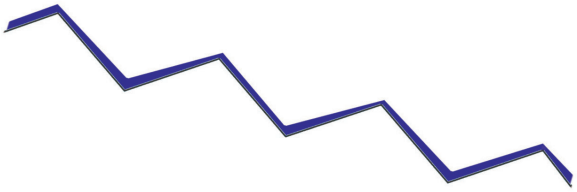
المجال:
الحسيّ الحركيّ

١ أُمسك قلمي

٢ هيّا نلعب

أتأمل

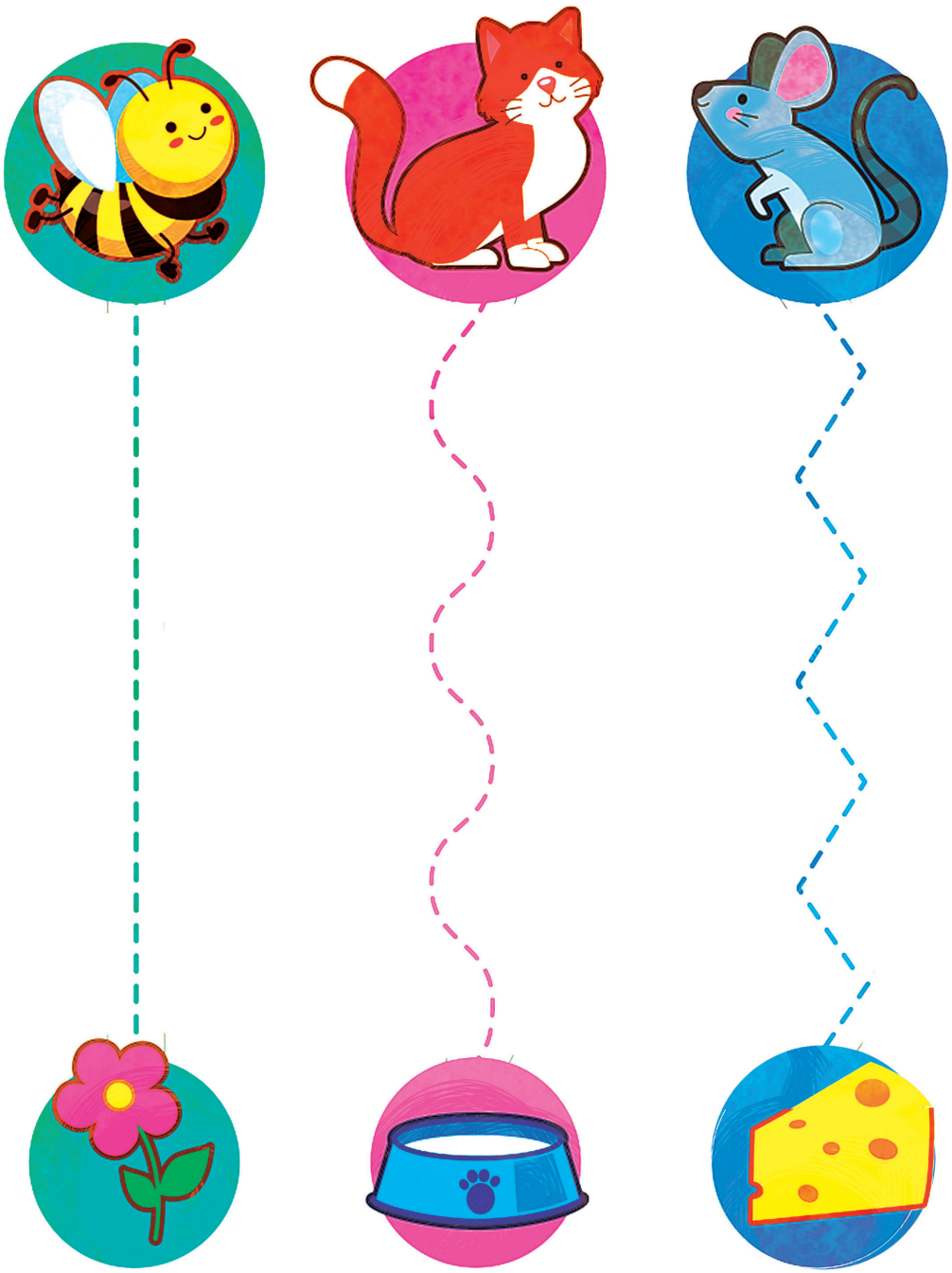




حرف اليوم

ن

أسير وفق الخط:



أسير وفق المسار وألوّنه:

حرف اليوم

ي

يد

أكمل الرّسم:

حرف اليوم

ج

جبل

أتأمل

- ملاحظة للميسر: يقلد الطفل سلوك الطفلة في اللعب ونقل الحبوب لتنمية التركيز والتآزر الحسي الحركي.

أتحرك مع الموسيقى:

- ملاحظة للميسر: يقوم الطفل بتقليد سلوك الطفلة لتعزيز التآزر الحسي الحركي مع صوت الموسيقى ثم توقفها.

المجال:
الوجداني

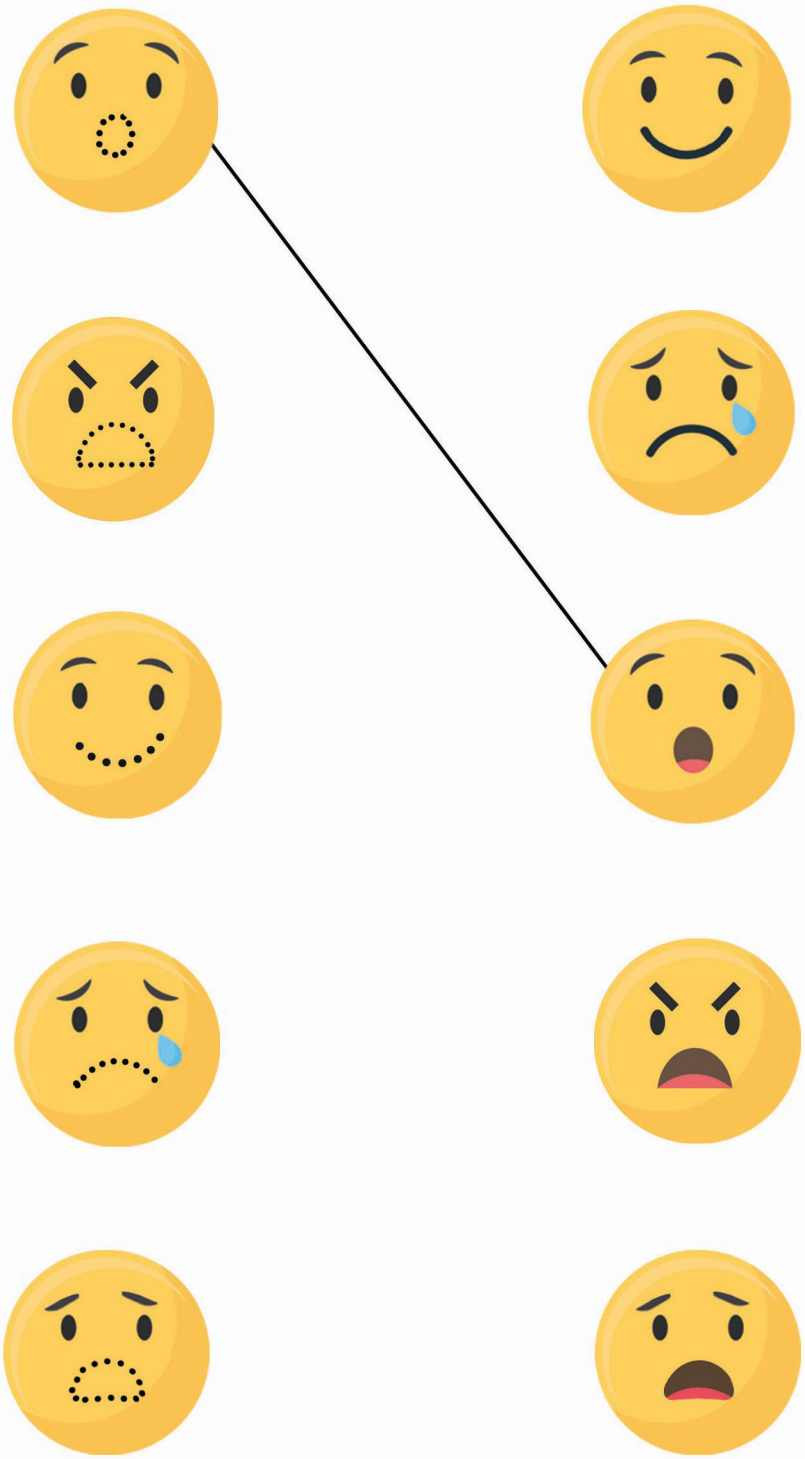
١ مشاعري

٢ أتفهم

٣ سلوكي اللّطيف

حزين
سعيد
غاضب
مندهش
خائف

أصل ثمّ أكمل الرسم:



أعبّر عن مشاعري في الصور:

أعبّرُ عن مشاعري الآن:

حرف اليوم

أتأمل

أصل:

- ملاحظة للميسر: شرح المواقف للطفل(التعاطف مع الآخرين) أو تفهم مشاعر الآخرين.

أضع إشارة صح ✓ أو غلط ✗:

حرف اليوم

المجال:
التواصل

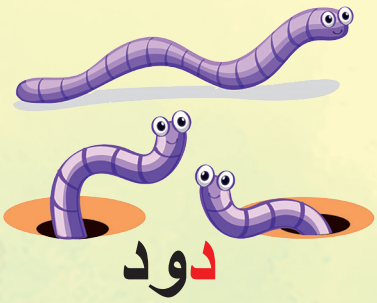
١
أسأل

٢
أحاور

أتأمل ثمّ أسأل

- ملاحظة للميسر: يساعد الميسر الطفل في صياغة سؤال مناسب لكل صورة لتنمية قدرته على صوغ السؤال.

حرف اليوم



د

دود

أتأمّل ثمّ أسألُ:

- ملاحظة للميسر: يطلب من الطفل أن يطرح أسئلة حول الأشياء التي فوقها إشارة استفهام في الصورة الثانية.

أتأمّل ثمّ أسألُ:

أتأمل ثمّ أتحدّث

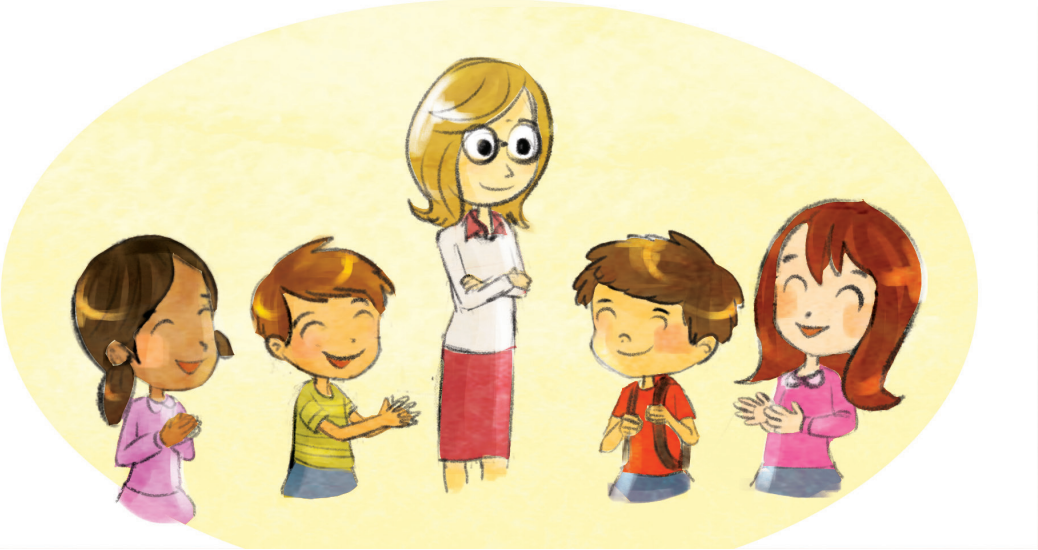
- ملاحظة للميسر: يؤكد الميسر على تنمية مهارات الإصغاء والتعاطف من خلال المواقف المعروضة في أحداث القصة.

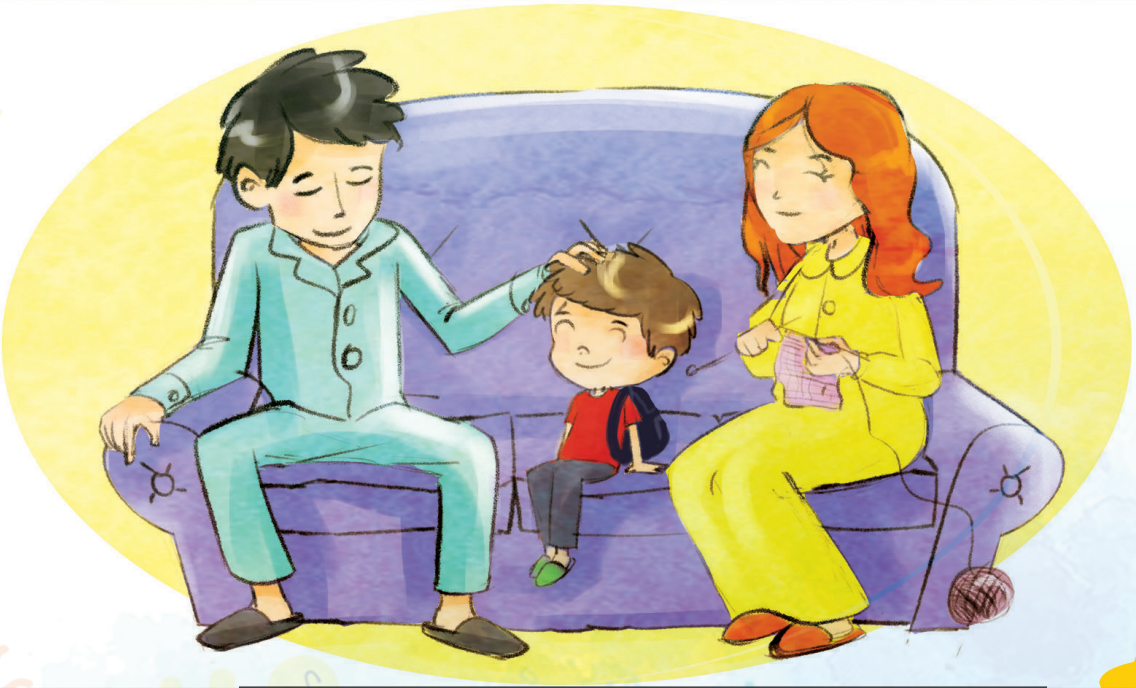
حرف اليوم

ذ

ذئب

- ملاحظة للميسر: يلاحظ الطفل إصغاء وتعاطف الأطفال مع ررفيقهم الذي كسرت لعبته.





- ملاحظة للميسر: يوضّح الميسر جلوس الطفل مع والديه واستماعهما لما حدث معه.

أُصغي وأسمّي الأصوات؟

- ملاحظة للميسر: يشير الميسر إلى أسماء الأصوات بلغة فصيحة سليمة: نباح - صرير .....

أحوط الموقف السّليم بإشارة صح ✓أو غلط ✗:

أختار لعبتي المفضّلة:

- ملاحظة للميسر: تطلب الميسرة من الطفل توضيح سبب اختياره للّعبة

المجال:
توكيد الذات

١ ألون

٢ أرسم لمن أحب

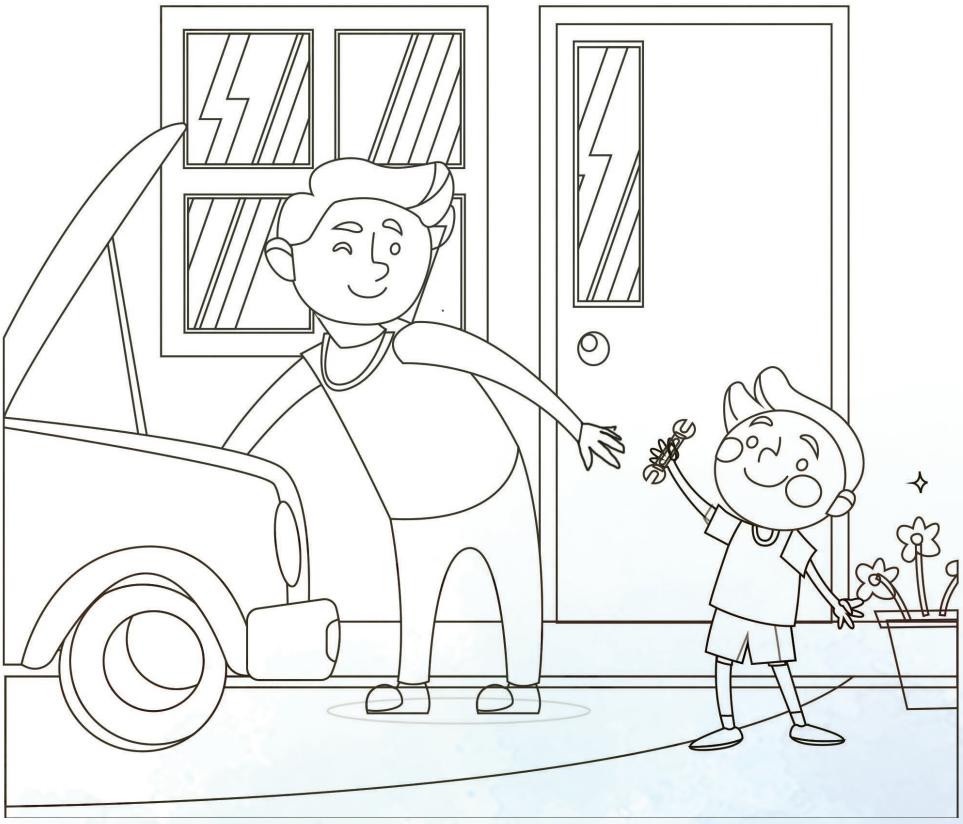
٣ حقي وواجبي

٤ أشيائي

٥ أصف

أتأمل

ألون:



حرف اليوم

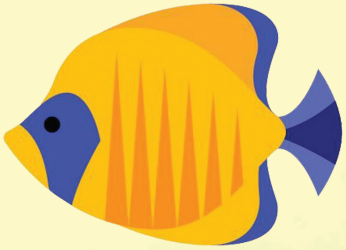
ز

زهرة

أتأمل ثمّ أتحدّث

- ملاحظة للميسر: تقوم الميسرة بشرح الحق والواجب وفق محتوى الصورة.

حرف اليوم



س

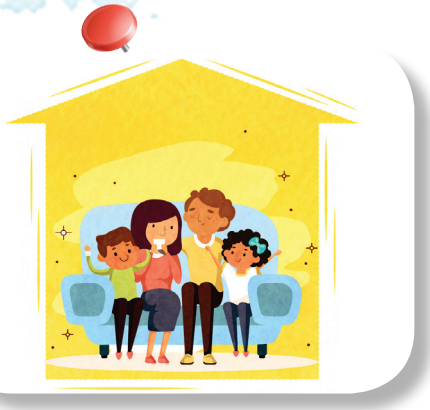
سمك

- ملاحظة للميسر: تقوم الميسرة بشرح الحق والواجب وفق محتوى الصورة.

ألون:

- ملاحظة للميسر: تلوين الحق باللون الأخضر والواجب باللون الأحمر.

أصل :



أتأمل

أضع إشارة صح ✓ أو غلط ✗:

أتأمل ثمّ أتحدّث

أنا أهتمّ بكتابي

حرف اليوم

شمس

ش

أحوط أدواتي المدرسيّة:

حرف اليوم

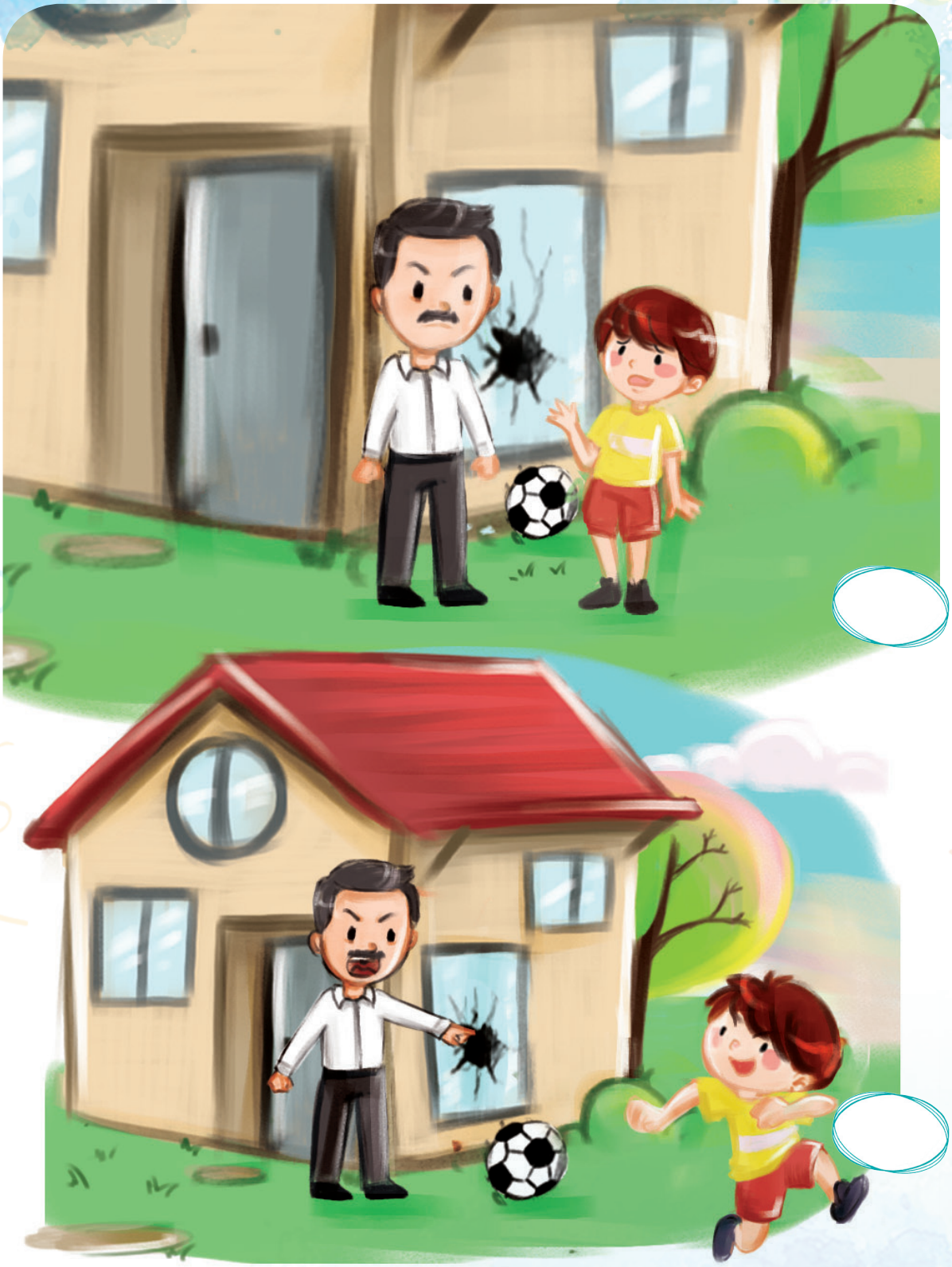
صوص

ص

قصة (٢)

- ملاحظة للميسر: تساعد الميسرة الأطفال في ملاحظة وفهم محتوى الصورتين.

أضع إشارة صح ✓ أو غلط ✗:



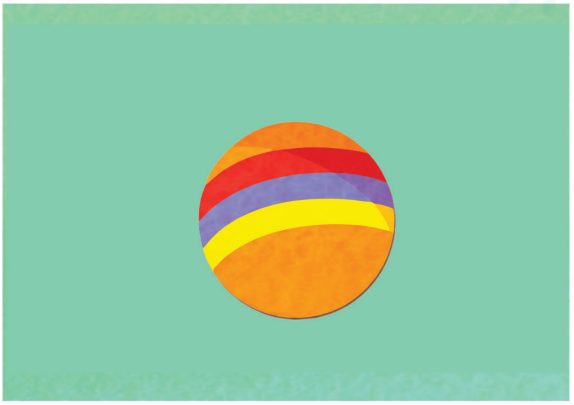
أصف نفسي:

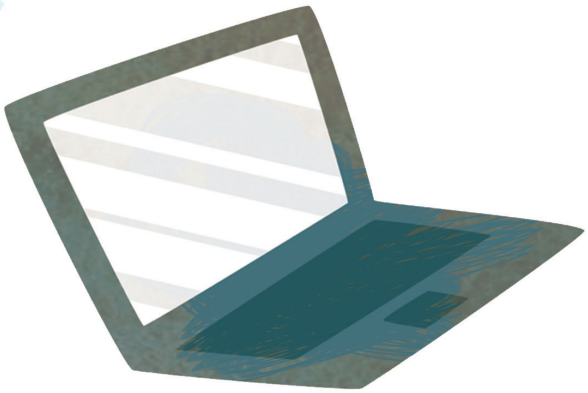
المجال:
اللغوي

١ كلماتي الجميلة

٢ حروفي

أتأمل وأسمّي





- ملاحظة للميسر: يلفظ الطفل المفردات المعبرة عن الصورة.

ن و

د م

ف ب

هيّا نرسم على الرمل:

حرف اليوم

- ملاحظة للميسر: يقوم الطفل بتقليد الصورة برسم الحرف على صينية الرمل المتوفرة لديه.

هيّا نشكّل حرف اللام بالمعجون:

- ملاحظة للميسر: يمكن للطفل أن يشكّل حرف اللام بطرق متعدّدة : معجون - كورنيش - خرز - صلصال .....

ألوّن وفق طريقة كتابة الحرف:

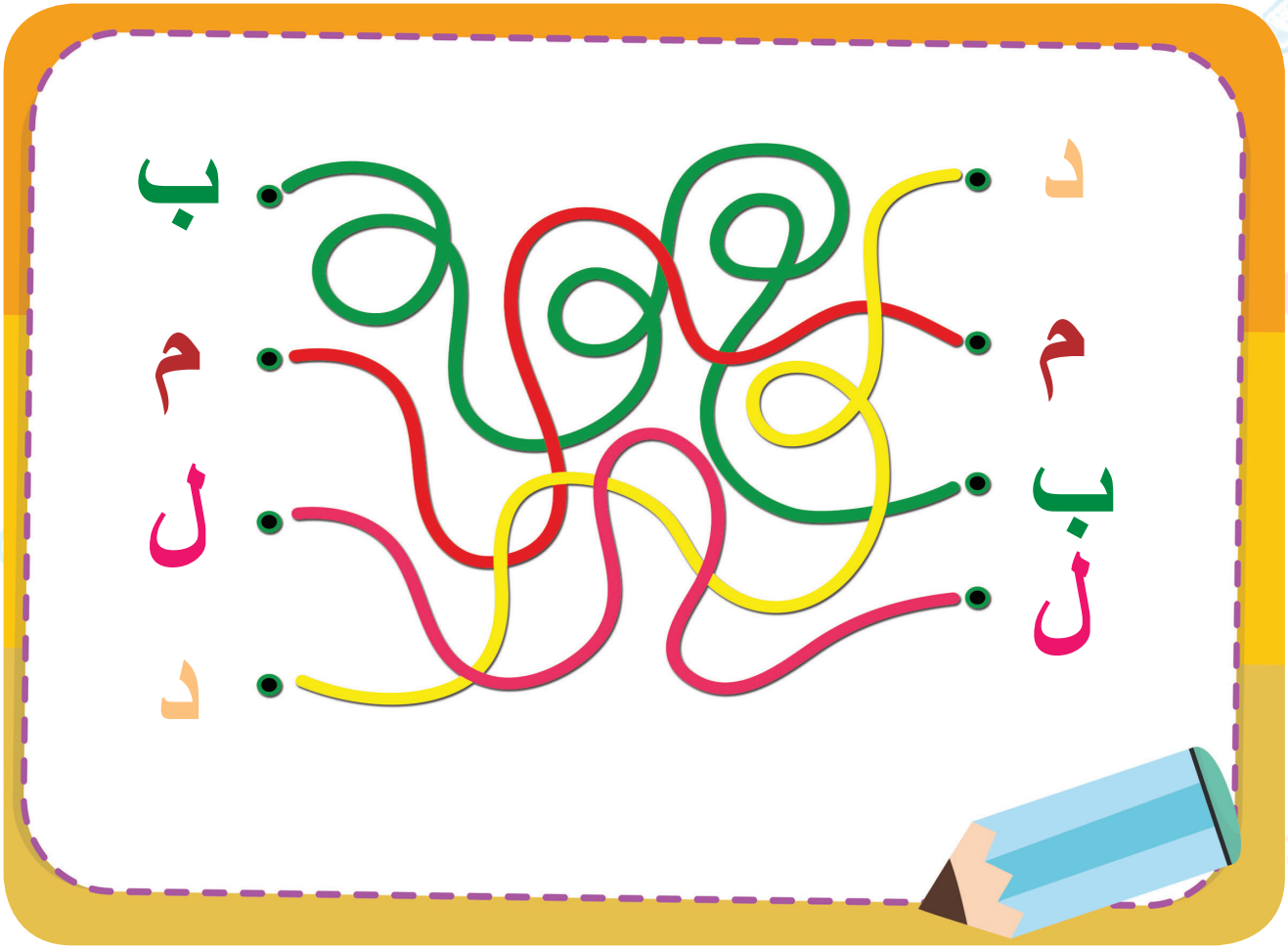
د ل ب ف و

أكمل:

ل ب ف و

أكتب:

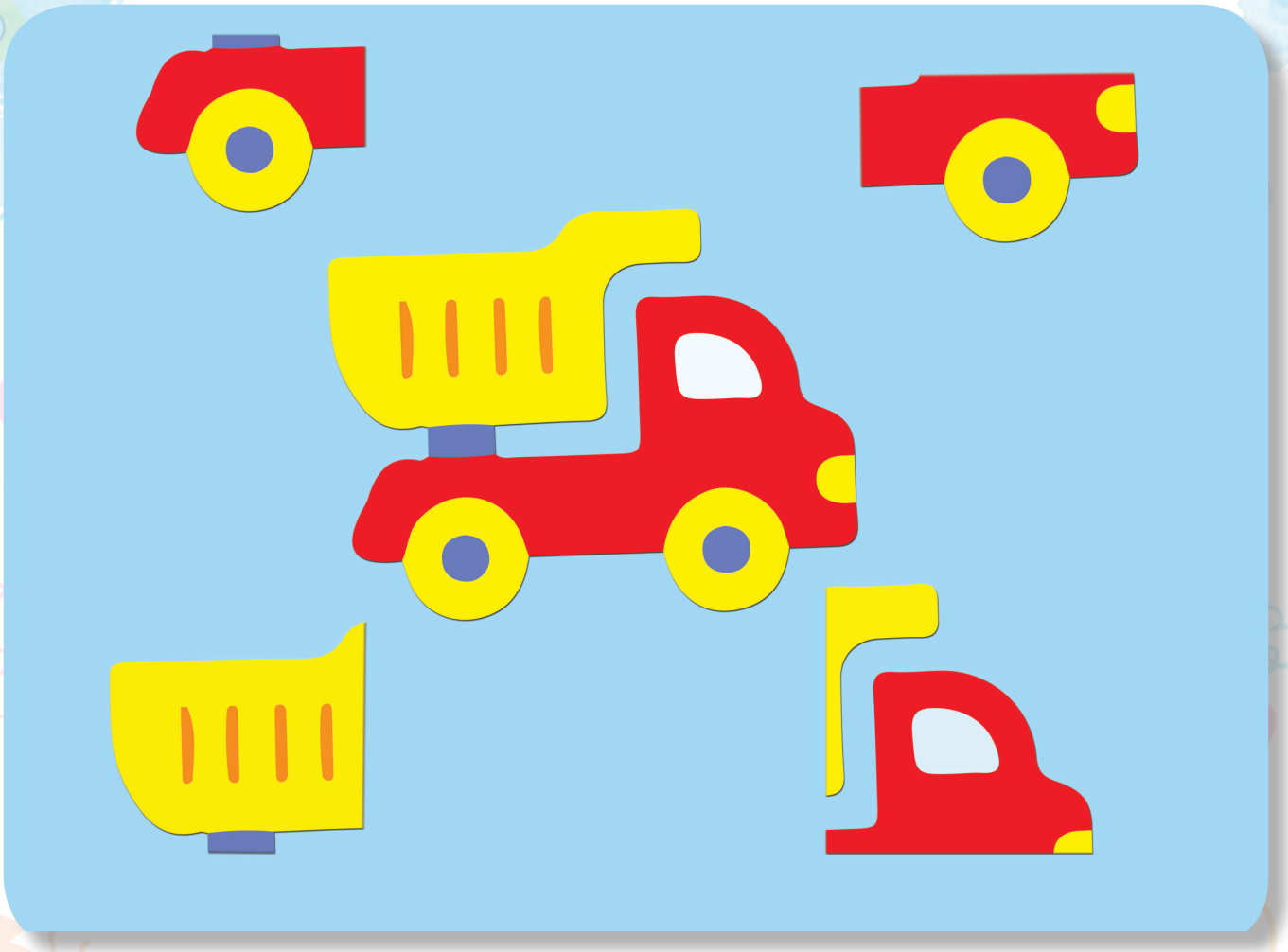
أصل كل حرفين متطابقين:



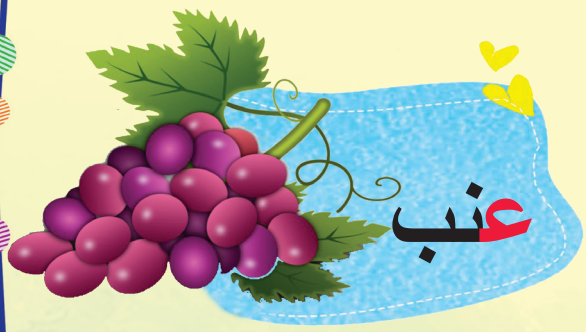
المجال:
المكاني البصري

حرف اليوم

ظ

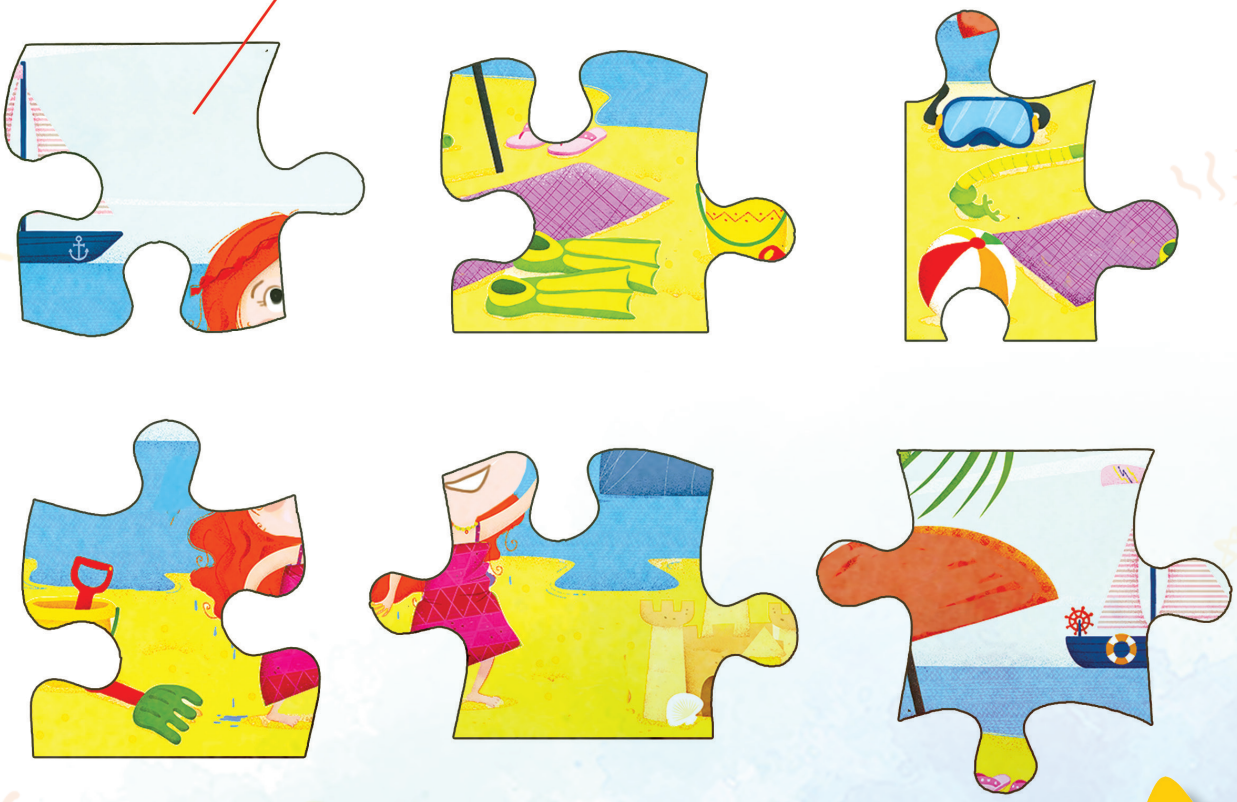


حرف اليوم



ع

أصل القطع المتشابهة:



- ملاحظة للميسر: يمكن تقديم أشكال متعدّدة للطفل من البزل ليقوم بتركيبها (تنمية مهارة الملاحظة).

المجال:
الرياضي المنطقي

١ أشكّل الأعداد
جزء ١ - جزء ٢

٢ أصنّف

٣ أرتّب حسب النّمط

أتأمل

أصل الشكل بالعدد المناسب:

١

٢

٣

٤

٥

أرسم بحسب العدد:

١

٢

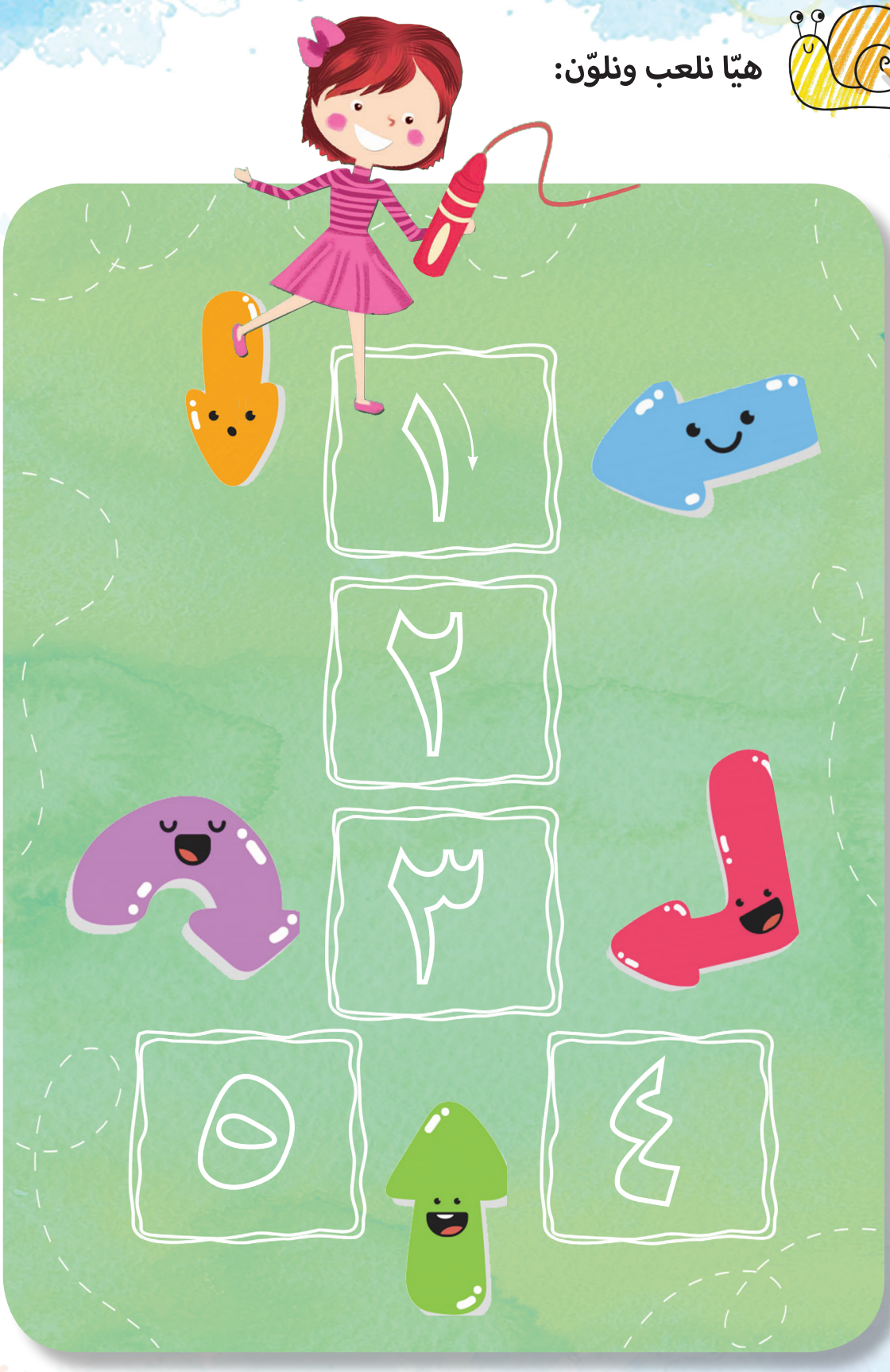
٣

٤

٥

أعدّ ثمّ أكتب :

هيّا نلعب ونلوّن:



- ملاحظة للميسر: يشير للطفل إلى ضرورة السير بحسب طريقة رسم العدد أثناء التلوين.

١ ٢ ٣ ٤ ٥

أكمل:

١ ٢ ٣ ٤ ٥

أكتب:

حرف اليوم

غراب

غ

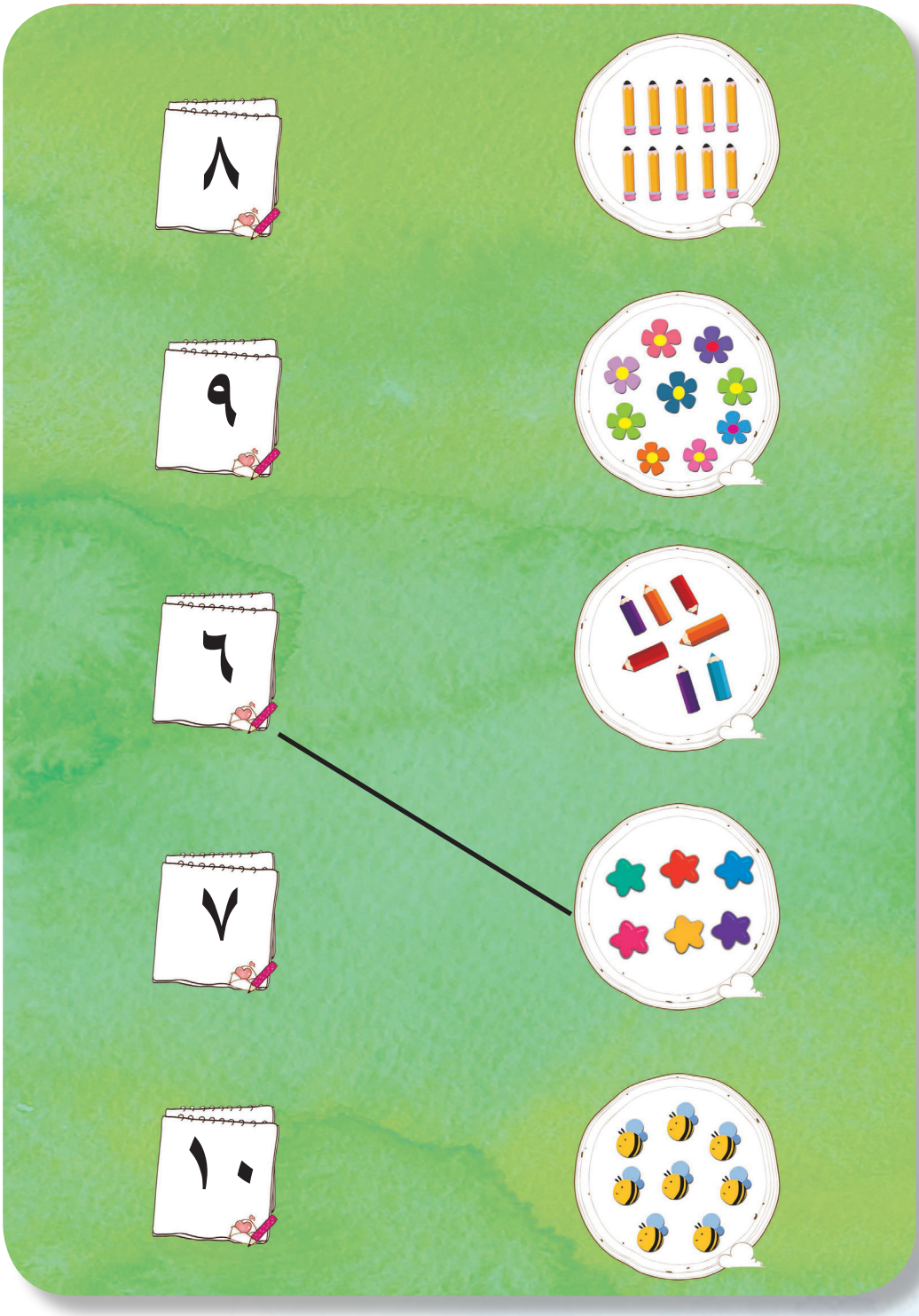
٨
٧
٦

يمكن للمربية الاستعانة في سرد أحداث القصة بالجمل الآتية:

- وقعت على الأرض ست حبات من القمح.
- أتت سبعة صيصان لتأكل الحبّات، بقي صوص واحد حزين بلا حبّة قمح.
- الصيصان السبعة لها أخ ثامن مازال في البيضة التي لم تفقس، وهناك تسع دجاجات في الأعشاش، لكن دجاجة واحدة حزينة لم تبض بيضة.

ترقد في العش بجانب الأزهار العشر الملونة في هذه الحديقة الجميلة.

أصل:



ألون حسب العدد:

أشكّل العدد:

حرف اليوم

١٠ ٩ ٨ ٧ ٦

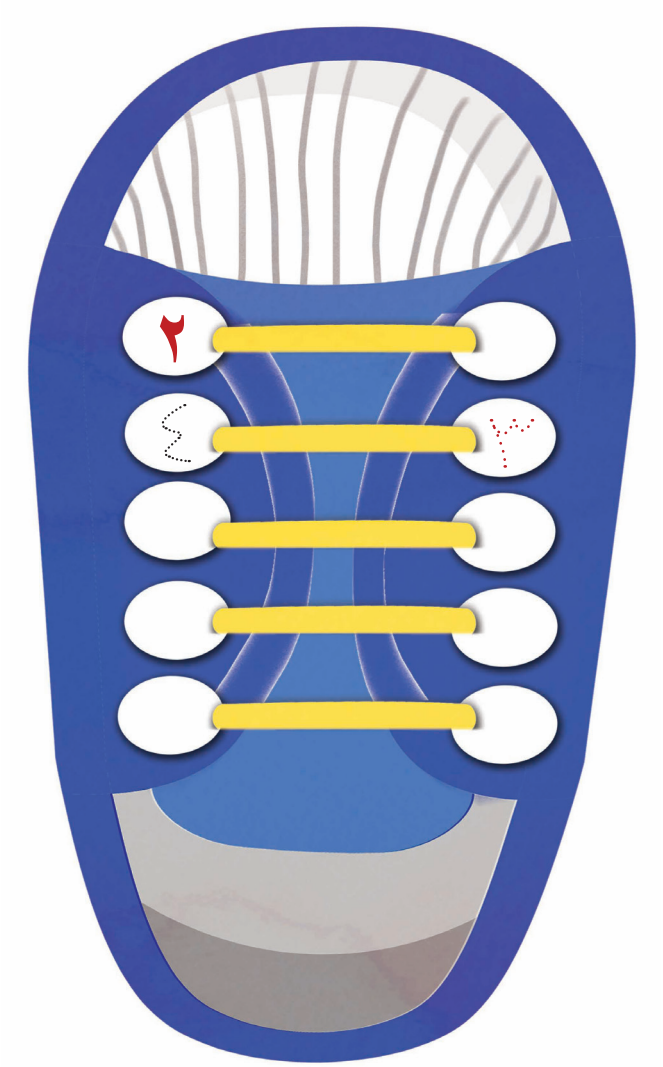
أكمل:

١ ٩ ٨ ٧ ٦

أكتب:

أعدّ ثمّ أكتب:

أكمل



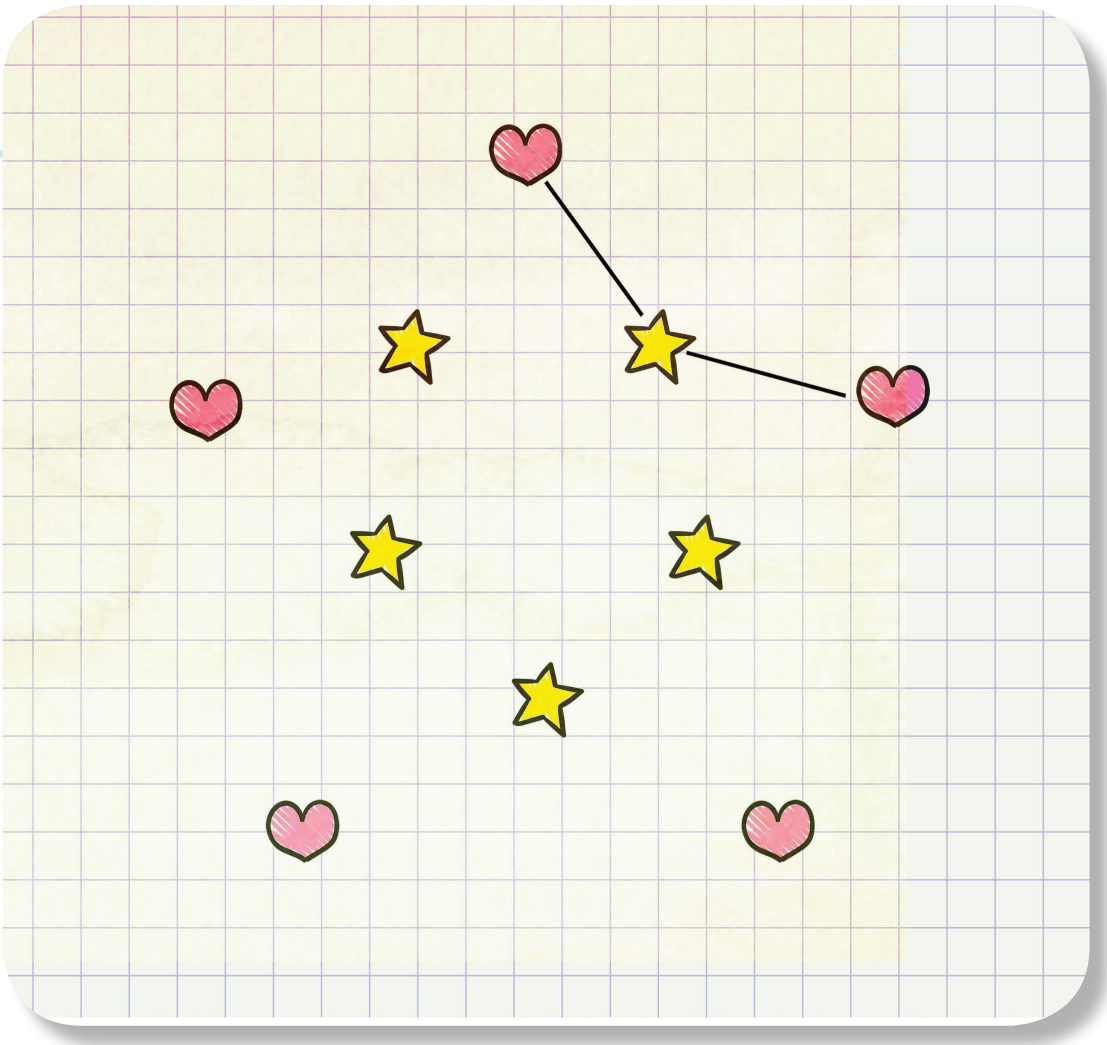
حرف اليوم

أتأمل

- ملاحظة للميسر: مساعدة الطفل على استخدام النمط في الصورة (اللون - الشكل).

أرسم وألون بحسب النّمط:

أصل بحسب النّمط:



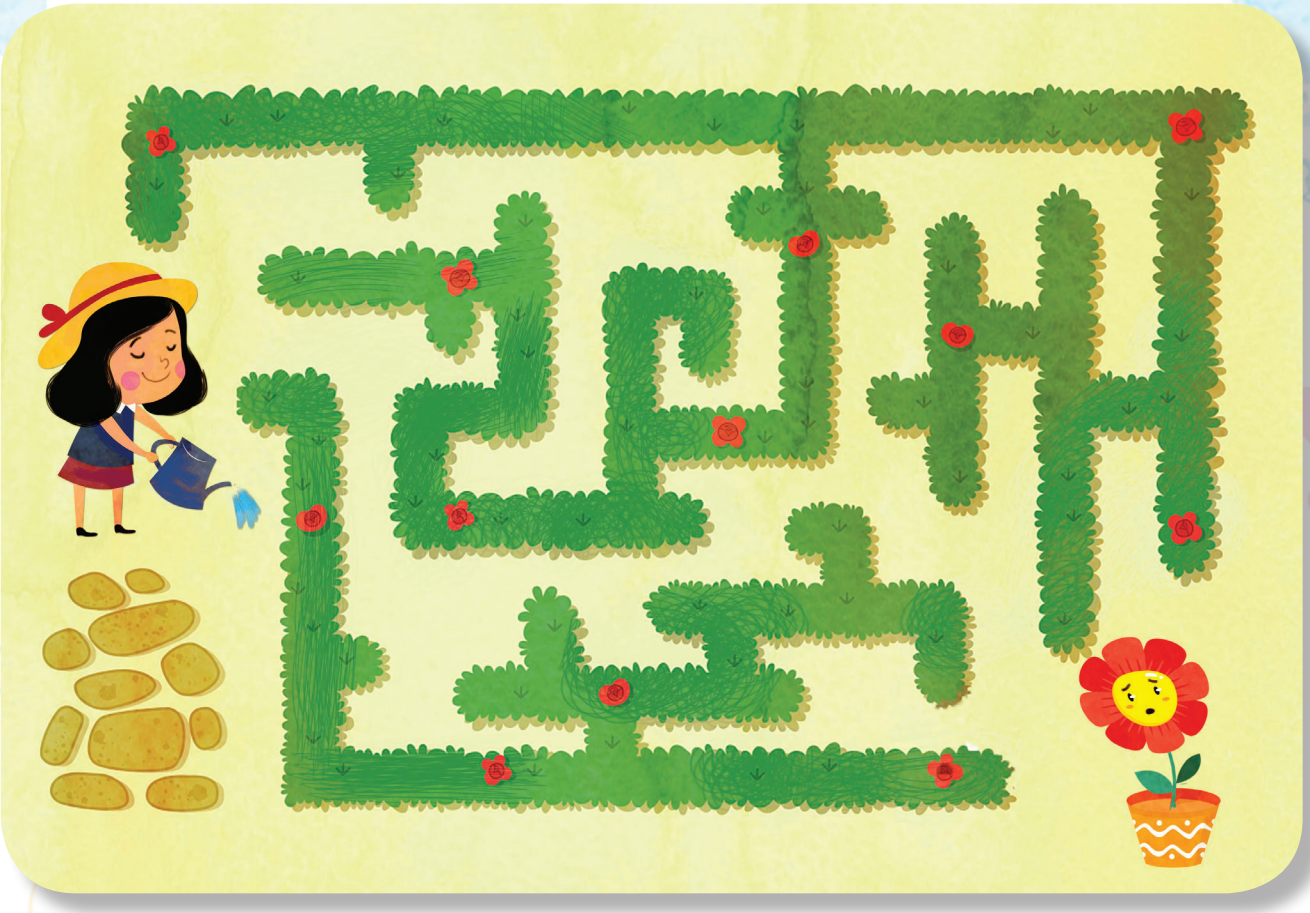
المجال:
الإبداع

١ أجدُ الحلّ

٢ قصّتي الممتعة

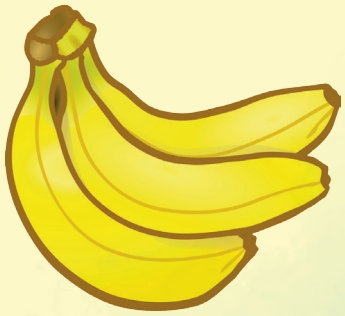
أتأمل وأتحدّث

أساعد الطفلة في سقاية الوردة:



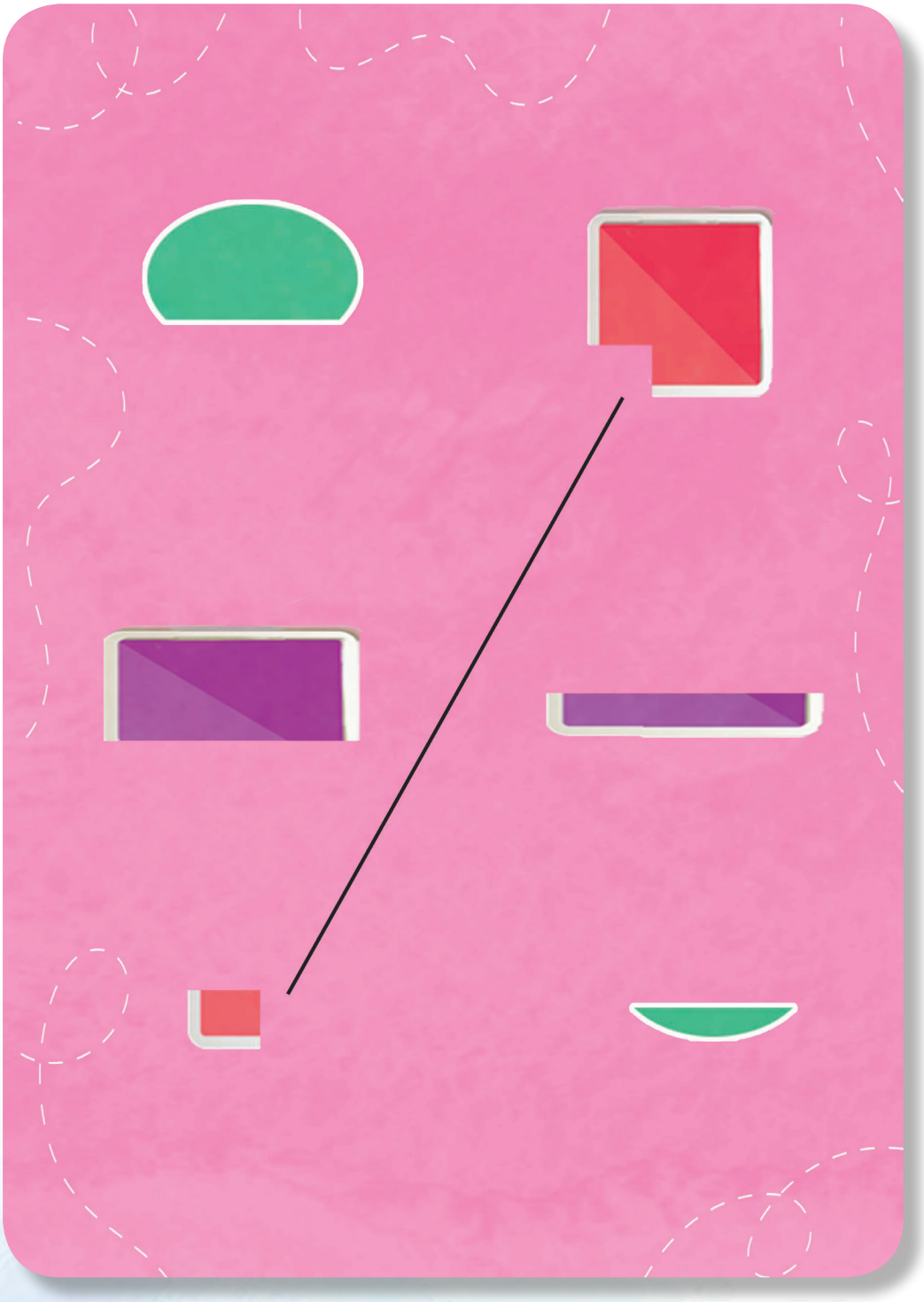
حرف اليوم

موز



م

أصل:



أجد الاختلافات بين الصورتين؟

حرف اليوم

هـ

هاتف

أتأمل

- ملاحظة للميسر: يساعد الميسر الطفل على تأمّل الصور المعروضة وفهم محتواها.

أحكي القصّة:

حرف اليوم

و

ورد

ألوّن :

- ملاحظة للميسر: تلوين إطار الصورة وفق السهم اللوني أعلاه.